



Escuelas Acogedoras

UN PROYECTO DE LA FUNDACIÓN HUMAN RIGHTS CAMPAIGN

ESTÉ PREPARADO PARA PREGUNTAS E INSULTOS SOBRE EL GÉNERO

Practicar cómo responder preguntas sobre género o interrumpir burlas hirientes basadas en él, le ayudará a actuar más fácilmente en estas situaciones. Como docente debe tomar el tiempo para practicar frases simples. Como educador debe trabajar con sus estudiantes para que tengan respuestas simples para los insultos o la exclusión basada en el género de un menor.

“¿Por qué le gusta el color rosado a Martín?”

- No tienen que haber colores específicos para las niñas o los niños. Los colores son colores y el gusto de las personas puede ser variado.
- ¿Cree que es malo que los niños usen el color rosado? ¿Por qué no te gusta el rosado?
- ¿Por qué te gusta el azul, verde (o el color que le guste a ese niño)? ¿Por qué?
- ¿Sabía que el rosado solía ser el color de los niños y el azul el de las niñas?

“¿Por qué tiene pelo tan corto? Ella luce como un niño”.

- Las niñas y las mujeres pueden tener diferentes peinados así como los niños y hombres.
- Ese es el estilo que ella prefiere.
- ¿Qué importa si el pelo de una niña es corto o si el pelo de un niño es largo?

“Juan juega con muñecas. Es raro.”

- Es verdad que a algunos niños no les gusta jugar con muñecas, pero a otros sí. Al igual que a algunos les gusta dibujar y a otros no, o jugar béisbol y a algunos no. Nadie debe elegir lo que le gusta solo por ser niño o niña.
- Todos los muñecos y muñecas son para todos los niños(as) de la clase.
- A veces es confuso. Entendemos que algunas cosas son para los niños y algunas para las niñas. ¡En realidad son para todos!

Si escucha a un estudiante decirle a otro que se identifica como niña: “Luces como un niño”.

- ¿Por qué lo dices?
- No hay una sola manera de actuar o verse para las niñas y para los niños.
- Las niñas y mujeres pueden tener pelo corto. Así lo prefiere ella.
- Es la ropa que le gusta ponerse. ¿Por qué te gusta vestirse con la ropa que llevas?

“Si es un niño, ¿por qué le gusta vestirse como niña”.

- Hay muchas maneras diferentes de vestirse para niñas y niños.
- A algunos niños les gusta vestirse de rosado o tener el pelo largo. Ambos son aceptables en nuestra escuela.
- Hay muchas maneras de ser un niño(a) y todas son buenas maneras de serlo.
- ¿Esa es la ropa que le gusta ponerse? ¿Por qué te gusta vestirse como te vistes?

“Dominic comparte mucho con las niñas, ¿por qué?”

- Motivo a que todos los niños(as) jueguen juntos.
- Dominic comparte con amigos(as) con los que le gusta pasar el rato, así como tú lo haces con los tuyos.
- A algunos niños les gustan las actividades que, por lo general, hacen las niñas y por eso les gusta jugar con ellas.

Si escucha a un estudiante decirle "niña" de forma despectiva a otro estudiante que se identifica como niño.

- En nuestra escuela decirle a alguien "niña" para insultarle o hacerle sentir mal no está permitido.
- El estudiante: "¡Pero él siempre siempre juega con niñas y con juguetes de niñas!"
 - En esta escuela todos los niños pueden jugar y hacer cosas juntos. Él es un niño, a quien le gusta jugar con niñas y está bien. Todos los tipos de juguetes son para todos.

“¿Por qué ella juega siempre con los niños?”

- Esas son actividades que le gusta hacer, como otras que te gustan a ti.
- ¡Hay muchas maneras diferentes de ser una niña o niño y está bien!

Si escucha decir: “Los niños son mejores en matemática que las niñas”.

- Algunos niños son buenos en matemática y otros no, algunas niñas son buenas en la materia y otras no. Todos los niños(as) son buenos en diferentes materias.

Ejemplo cuando un niño (biológico) hace su transición social como niña.

- A pesar de que Ángela fue asignada como niño al nacer, siempre sintió que era niña por dentro. Y quiere que todos la llamen Ángela ahora, usar ropa que le guste y hacer actividades que disfrute.
- Sandy siempre se sintió como una niña por dentro, por eso, se viste así ahora.

Frases simples para compartir con los estudiantes.

- “No existen cosas de chicos(as), ropa, peinados, colores, etc”.
- “No puedes decir que los niños(as) no pueden jugar”.
- Si alguien dice: “Los niños son mejores en los deportes que las chicas”.
Un estudiante podría decir: “Ningún grupo es mejor, algunos son buenos y otros no.”
- Si alguien dice: “Las niñas son mejores en el arte”.
Un estudiante podría decir: “Ningún grupo es mejor, algunos son buenos y otros no.”

Ideas para hablar con los padres y apoderados de los estudiantes.

- Docente: Hoy, hubo un incidente en la escuela en el que su hijo le dijo a otro "niña" para herirle. En nuestra escuela estamos trabajando para no usar el género de manera negativa y limitar a nuestros estudiantes. Es importante que los estudiantes estén física y emocionalmente seguros para aprender.
- Padre o apoderado: “Pero mi hijo me dijo que Bobby usa ropa de niñas, se pinta las uñas y juega mayormente con niñas”.
- Docente: Algunos niños prefieren actividades típicas de niños y otros no. Nosotros afirmamos todos los intereses de los estudiantes y trabajamos para no limitarlos basados en su género. Es importante que los niños aprendan a no burlarse de alguien de forma hiriente debido a su vestimenta o por con quien juegan.

Si escucha que un colega hace un comentario estereotipando a un estudiante.

- Comentario: “Los padres de Andrés deben de tratar de que practique deportes con los niños como el béisbol por ejemplo.

Ejemplo de respuesta:

- ¿Por qué lo dices? Entable un diálogo con la persona.
- Los padres de Andrés hacen lo que es mejor para él. A Andrés le gusta la gimnasia.

Ideas basadas en el recurso: The Gender Inclusive School by Gender Spectrum, Graciela Sleseransky-Poe, “Not True! Gender Doesn’t Limit You” by Lindsay Lamb, et al. Teaching Tolerance, and Johanna Eager